



Estimados Padres y Tutores de K-3,

En la escuela primera de Blenman, nuestro enfoque es proporcionar la mejor instrucción en lectura de alta calidad a todos los estudiantes diariamente. Por medio de un proceso llamado (MTSS) Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples, todos los estudiantes desde kínder hasta tercer grado son evaluados para detectar dificultades al leer y características de dislexia en el otoño, invierno y en la primavera utilizando de WACS. Este proceso universal de evaluación incluye a nuestros Aprendices del Idioma Inglés y a aquellos que tienen un plan 504 y/o un plan IEP. La evaluación universal para lectura, escritura y dislexia les informa a los maestros sobre los estudiantes que van por buen camino para cumplir con los próximos parámetros de nivel de grado y sobre los estudiantes que necesitan más instrucción para poder estar por buen camino para cumplirlos.

A aquellos estudiantes que necesitan más que la instrucción (principal) de Nivel 1, se les da una evaluación de diagnóstico más profunda lo más pronto posible. Las intervenciones a Nivel 2 comienzan inmediatamente, trabajando para cerrar las brechas. Pueden ser necesarios cambios en el currículo de intervención, tamaño del grupo, frecuencia, duración y nivel de intensidad. Esta intervención (intensiva) de Nivel 3 puede ser proporcionada por el maestro de salón de clases o por otra persona. El progreso de todos los estudiantes que reciben intervención se revisa muy de cerca y frecuentemente. Los padres son fundamentales en todo este proceso. Después de la evaluación universal para lectura, escritura y dislexia y de las evaluaciones de diagnóstico, le avisaremos si su hijo(a) no se encuentra dentro de los parámetros que debe estar.

A pesar de los mejores esfuerzos de las escuelas para remediar el área de necesidad de los estudiantes, algunos estudiantes tal vez no puedan obtener las destrezas necesarias para avanzar en el currículo general. Si se sospecha alguna discapacidad como la causa principal de esto, puede ser que al estudiante se le remita para una evaluación. En cualquier momento, los padres pueden solicitar una evaluación si creen que su hijo(a) tiene una discapacidad y requiere de instrucción especialmente designada.

La legislación de Arizona "Move on When Reading" (MOWR) le da gran importancia a que este proceso comience en el kínder para asegurar que todos los estudiantes permanezcan por buen camino para que lean en su nivel de grado al final de 3er grado. Los estatutos revisados de Arizona §15-701 declaran que, si un estudiante tiene una puntuación menor a la puntuación límite en la porción de lectura para el examen estatal de 3er grado, el estudiante no será promovido a 4to grado hasta que el estudiante realice suficiente progreso en el dominio de la lectura. Se entiende que cada niño es único, por lo que se han establecido excepciones para que los estudiantes sean promovidos a 4to grado. Esas excepciones están disponibles en [www.azed.gov/mowr](http://www.azed.gov/mowr).

Una variedad de factores, dentro y fuera de la escuela, pueden influenciar el camino y el progreso educativo de los niños. Es importante que los padres participen en la jornada educativa, por medio de comunicación constante y participación. Los animamos a que continúen destacando y celebrando las fortalezas de sus hijos y que comparta las dificultades si es que ocurren. Por favor, comuníquese con nosotros si tiene alguna duda y esperamos con anticipación un ciclo escolar exitoso.

Atentamente,

Kelly Mack, la directora

1695 N. Country Club, Tucson, AZ 85713